

## SCENARIUSZ LEKCJI

Monika Łuszczek

Scenariusz zajęć powstał w wyniku doświadczeń zebranych podczas kursu „Social media and Web solutions for your classroom” - wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych w procesie nauczania, uczenia się, poznanie nowych koncepcji podejścia do procesu nauczania i uczenia się; poznanie sposobów bezpiecznego wykorzystania mediów społecznościowych np.. Facebooka, Instagrama, YouTube, Moodle, aplikacji Google, quizów online na zajęciach tak, by uatrakcyjnić lekcje, pomóc uczniom i sobie zwiększyć efektywność uczenia. Kurs miał miejsce w Barcelonie w ramach projektu „*Uczę się, uczę innych, uczę się od innych – współpraca międzynarodowa nauczycieli gwarancją sukcesu uczniów Kopernika*”, realizowanego przez Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika w Kielcach.

Autorka scenariusza, prowadząca zajęcia: Monika Łuszczek (nauczyciel języka angielskiego)

Klasa: I

Czas trwania: jedna jednostka lekcyjna

**Temat: *Making sentences in the Past Simple tense– introduction.***

Cele główne:

- rozwijanie umiejętności rozumienia instrukcji ustnych i pisemnych w języku angielskim
- wprowadzenie konstrukcji zdań w czasie the Past Simple
- wprowadzenie podstawowych czasowników nieregularnych w czasie the Past Simple
- zapoznanie uczniów z okolicznikami czasu i zastosowaniem czasu the Past Simple

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- utworzyć zdania w czasie the Past Simple z czasownikiem „być” oraz pozostałymi czasownikami
- korzystać z czasowników nieregularnych w czasie the Past Simple
- efektywnie współpracować w parze i w grupie
- korzystać z użytego na lekcji medium społecznościowego w celu poszerzenia swojej wiedzy z zakresu nauki języka angielskiego

Techniki pracy:

- dwa quizy dotyczące czasowników nieregularnych w czasie the Past Simple oraz korekcji błędnych zdań w tym czasie, opracowane na bazie portalu StudyStack, który został zaprezentowany podczas kursu w Barcelonie.
- korekta błędnych zdań w czasie the Past Simple
- głośne powtarzanie za nauczycielem

Formy pracy:

- praca w grupach
- praca w parach
- praca indywidualna
- praca z całą klasą

Środki dydaktyczne:

- Falla, Tim; Davies, Paul A. *Solutions Gold Pre-Intermediate* wydawnictwo: Oxford University Press

## Przebieg lekcji

### 1. Część wstępna:

- dokonanie podziału na czasowniki regularne i nieregularne i omówienie sposobu tworzenia ich formy przeszłej w czasie the Past Simple

### 2. Wprowadzenie:

- wprowadzenie konstrukcji zdania twierdzącego, przeczącego, pytania i krótkich odpowiedzi z uwzględnieniem „być”, a także pozostałych czasowników oznaczających czynności i stany
- zapoznanie uczniów z okolicznikami czasu i zastowaniem the Past Simple

### 3. Część zasadnicza:

- ćwiczenie gramatyczne mające na celu wypełnienie luk właściwą formą czasownika z nawiasu w czasie The Past Simple z uwzględnieniem wszystkich typów zdań wprowadzonych na lekcji – praca w parach
- test zaprojektowany przez nauczyciela na portalu **StudyStack**. Uczniowie zostają podzieleni na grupy. Celem ćwiczenia jest utrwalenie najpopularniejszych czasowników nieregularnych w czasie the Past Simple. Za pomocą opcji: *hangman* (wisielec – popularna gra językowa), *krzyżówki* oraz *matching* (dobierania) uczniowie przyswajają w formie zabawy najczęściej występujące na egzaminie maturalnym czasowniki nieregularne w formie przeszłej przydatne m.in. do relacjonowania wydarzeń.
- test zaprojektowany przez nauczyciela na portalu **StudyStack**. Uczniowie zostają podzieleni na grupy. Celem ćwiczenia jest utrwalenie różnicy pomiędzy budową zdań przeczących i pytających w czasie the Past Simple z użyciem „być” i pozostałych czasowników oznaczających czynności i stany. Podobnie jak w poprzednim quizie, uczniowie za pomocą opcji *hangman*, a także *study table* dokonują korekty błędnych zdań przeczących i pytających w omawianym na lekcji czasie gramatycznym. W ramach korzystania ze *study table* należy określić czy podświetlone w ćwiczeniu zdanie jest poprawne czy błędne. W przypadku nieprawidłowej wersji, należy podać właściwą i na odwrót – jeśli zdanie okaże się poprawne, należy przewidzieć jaki potencjalny błąd mógłby się pojawić w takim zdaniu. Swoje odpowiedzi należy sprawdzić kierując kursor na niepodświetlone zdanie i kliknięcie na nie.

### 4. Podsumowanie.

- Nauczyciel podsumowuje lekcję zadając uczniom pytania dotyczące czasu The Past Simple
- Praca domowa: uczniowie mają za zadanie wykonanie ćwiczenia polegającego na wypełnieniu luk odpowiednią formą czasownika z nawiasu w czasie The Past Simple z