

Autor: Marta Stolarczyk
Szkoła Ponadgimnazjalna
Przedmiot: J. angielski
Klasa: I
Czas trwania: 45 min

Personality (cechy charakteru)- vocabulary and listening.

Odniesienie do podstawy programowej: (punkty podstawy programowej z numerami w pełnym brzmieniu, do ogólnej i przedmiotowej)

I 1. Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu:

- 1) człowiek,
- 2) kultura.

II 2.4 Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa intencje nadawcy/autora tekstu.

9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

10. Uczeń współdziała w grupie.

12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).

13. Uczeń posiada świadomość językową.

Cel ogólny: Poszerzenie zasobu środków językowych uczniów o przymiotniki opisujące osobowość, kształtowanie umiejętności rozumienia ze słuchu.

Cele operacyjne:

Uczniowie po zajęciach:

1. znają przymiotniki opisujące osobowość,
2. potrafią podzielić poznane przymiotniki na pozytywne i negatywne,
3. potrafią łączyć poznane przymiotniki na zasadzie przeciwieństw,
4. potrafią opisywać cechy charakteru osób,
5. potrafią wyrażać opinię o osobach,
6. potrafią określać intencje autora tekstu słuchanego,

7. stosują strategie efektywnego słuchania.

Metody pracy: (z uwzględnieniem TIK) **programowana (z użyciem komputera)**, praktyczna, problemowa, aktywizująca.

Formy pracy: Praca indywidualna uczniów, praca w grupach, praca w parach, praca z całą klasą.

Środki dydaktyczne: Podręcznik (*Matura Solutions Pre- Intermediate*, unit 1A), komputer, odtwarzacz CD.

Przygotowanie nauczyciela (opcjonalnie): przygotowanie materiału dla uczniów: gra dydaktyczna *Milionerzy* oraz puzzle wyrazowe.

Przebieg lekcji:

Część	Przebieg	Uwagi
1.Wprowadzenie 5-10 min	1. Uczniowie zapisują w zeszycie nazwiska dwóch ulubionych aktorów, a następnie ustnie wyjaśniają powód dokonanego wyboru.	

2.Część zasadnicza ok.35 min	1. Pracując w grupach, uczniowie opisują bohaterów filmowych przedstawionych na zdjęciach dopasowując do nich odpowiednie opisy a-d z ćw. 1. 2. Do przymiotników opisujących osobowość w ćw.2 uczniowie dopisują przymiotnik o przeciwnym znaczeniu z ćw.1. Uczniowie powtarzają za lektorem utworzone pary ćwicząc prawidłową wymowę. 3. Uczniowie wysłuchują 4 dialogów. Na podstawie usłyszanych rozmów określają osobowość osób 1-4 za pomocą podanych przymiotników z ćw. 4. Rozumienie ze słuchu typu <i>dobieranie</i>. 4. Gra dydaktyczna <u>Milionerzy</u>. Uczniowie wybierają właściwy przymiotnik zgodny z opisem osoby. Zdania są zróżnicowane pod względem stopnia trudności i ułożone od najłatwiejszego do najtrudniejszego. Za każde poprawne rozwiązanie uczniowie wygrywają coraz większą sumę pieniędzy. (uczniowie pracują w parach na komputerach) 5. Gra dydaktyczna typu <u>Puzzle wyrazowe</u>. Uczniowie dopasowują przymiotniki do odpowiednich kategorii i odstawiają zdjęcie znanej aktorki. (uczniowie pracują w parach na komputerze) 6. Uczniowie opisują w zeszycie siebie i swoich członków rodziny wykorzystując poznane przymiotniki.	
---	--	--

3.Ewaluacja/podsumowanie ok. 5 min	1. N-I prosi uczniów o podsumowanie lekcji, pyta czego się nauczyli i czy podobała im się taka forma zajęć. 2. N-I zadaje pracę domową (krzyżówka online-personality)	
--	--	--

Załączniki:

1. Gra dydaktyczna [Milionerzy](#)
2. Gra dydaktyczna typu [Puzzle wyrazowe](#)
3. [krzyżówka online- personality](#)- opracowanie wydawnictwa Oxford_University Press

Opracowanie udostępnione na licencji Creative Commons BY-NC-ND 3.0 Polska (Uznanie autorstwa - Użycie niekomercyjne - Bez utworów zależnych).

