

„Uczę się dla siebie i innych – współpraca międzynarodowa nauczycieli gwarancją sukcesu uczniów Kopernika”



ZESPÓŁ SZKÓŁ
EKONOMICZNYCH
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W KIELCACH

Projekt Międzynarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej.
Program operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020
współfinansowany z Europejskiego
Funduszu Społecznego.



Finlandia



Portugalia



„Uczę się dla siebie i innych – współpraca międzynarodowa nauczycieli gwarancją sukcesu uczniów Kopernika”



Projekt realizowany przez Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika

w Kielcach w ramach projektu Międzynarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej. Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Czas realizacji:

2019.12. 01 - 2022.11.30 r.

Kwota dofinansowania:

145 315,99 zł.

Głównym celem projektu było podnoszenie kompetencji językowych, dydaktycznych, komunikacyjnych nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Wśród celów szczegółowych należy wymienić: rozwój warsztatu pracy nauczyciela, wykorzystanie języka obcego w sytuacjach szkoleniowych i codziennych, promowanie metody CLIL, zapoznanie się z rozwiązaniami edukacyjnymi w krajach Unii Europejskiej (Chorwacja, Włochy, Finlandia, Portugalia), nauka tolerancji i akceptacji dla różnorodności, popularyzowanie idei uczenia się przez całe życie, wzrost poczucia własnej wartości uczestników.

Nauczyciele uczestniczyli w kursach metodycznych w Finlandii, w Chorwacji,

we Włoszech i w Portugalii. Łącznie zorganizowano 20 mobilności.

Udział w projekcie dał nauczycielom okazję do wykazania się kreatywnością i wypracowania nowatorskich metod pracy, co sprawi, że szkoła będzie w ulepszony i bardziej innowacyjny sposób działać na rzecz nauczycieli, uczniów, rodziców, środowiska.

Realizacja projektu jednoznacznie wynika z opracowanego przez szkołę Europejskiego Planu Rozwoju, wzmocni prestiż szkoły i jej pracowników, przyniesie naszej placówce ciekawe edukacyjne rozwiązania i wpłynie na podniesienie jakości pracy szkoły, będzie sprzyjać budowaniu wizerunku szkoły jako instytucji otwartej, mającej wymiar międzynarodowy.

Polecam udział w szkoleniach zagranicznych wszystkim nauczycielom - każde szkolenie to widoczny rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli, ale także doskonała okazja do poznania kultury i historii kraju, w którym odbywa się szkolenie, to recepta na rutynę, wypalenie zawodowe oraz doskonały sposób na zdobycie motywacji do pracy oraz samorozwoju, nie tylko tego zawodowego.

Jolanta Gad
- koordynator projektu



ZESPÓŁ SZKÓŁ
EKONOMICZNYCH
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W KIELCACH



Finlandia 21 - 28 lutego 2020

Wspólnie z 5 nauczycielkami naszej szkoły uczestniczyłam w szkoleniu Structured Benchmarking Course Finnish Education System. Kurs odbył się w Helsinkach i został zorganizowany przez fińską firmę konsultingową EduFuture. Zajęcia prowadzone były przez różnych wykładowców, specjalistów w swoich dziedzinach, a opiekunem uczestników kursu był Arne Verhaegen, szkoleniowiec Edufuture. W kursie oprócz naszej grupy z Polski, wzięli również udział nauczyciele i dyrektorzy szkół z Włoch, Francji, Hiszpanii, Niemiec i Portugalii.

Pierwszego dnia kursu spotkaliśmy się w centrum nauki Heureka Science Center, gdzie odbyły się najpierw zajęcia o charakterze integracyjnym, a następnie odbył się pierwszy zaplanowany na ten dzień wykład. Dotyczył on fińskiego systemu oświaty. Wszyscy byliśmy bardzo ciekawi, ponieważ fiński system edukacji uznawany jest powszechnie za najlepszy w Europie i drugi na świecie. Okazało się, że jest zbliżony do naszego systemu i istnieją między nimi pewne podobieństwa, np. wiek, w którym rozpoczyna się obowiązek szkolny, brak opłat za naukę i darmowe podręczniki dla uczniów szkół podstawowych czy system finansowania szkół. Są jednak również różnice, które być może stanowią o sukcesie tego systemu.

Zawód nauczyciela cieszy się ogólnym szacunkiem w społeczeństwie fińskim i jest uznawany za bardzo atrakcyjny wybór kariery, dlatego osoby, które zamierzają wybrać ten zawód, muszą przejść bardzo rygorystyczny proces rekrutacji.

Drugą godną uwagi kwestią jest to, że fiński system był udoskonalany

przez kilkadziesiąt lat, przeszedł wiele reform, jednakże wprowadzane zmiany nie były zaprzeczeniem istniejących rozwiązań, a ich ulepszaniem. Po wykładzie mogliśmy zwiedzić centrum nauki Heureka i obejrzeć interaktywne wystawy zachęcające zwiedzających do naukowych eksperymentów. Kolejny wykład dotyczył podstawy programowej i oceniania, okazało się, że brak oceniania w fińskich szkołach to mit. Podstawa programowa zawiera wytyczne oceniania dla wszystkich przedmiotów. Ocenianie stanowi stały element procesu nauczania. Każdy uczeń co najmniej raz w roku otrzymuje ogólny raport o swoich wynikach. Nie ma natomiast egzaminów państwowych, aż do ukończenia szkoły średniej, wtedy uczniowie zdają egzamin będący odpowiednikiem naszej matury, który składa się z testu języka ojczystego i trzech przedmiotów wybranych przez ucznia. Podstawą do przyjęcia uczniów do szkoły średniej są ich oceny uzyskane na koniec szkoły podstawowej.

Drugiego dnia kursu mogliśmy już skonfrontować teorię z praktyką, odwiedzając szkołę średnią w Espoo. Bardzo miłą niespodzianką był krótki występ przygotowany przez szkolny zespół muzyczny, ponieważ wiodącym przedmiotem w tym liceum jest muzyka. Następnie, zostaliśmy podzieleni na kilkusobowe grupy i zaczęliśmy zwiedzać szkołę. Naszymi przewodnikami byli uczniowie, których poziom znajomości języka angielskiego oraz przygotowanie merytoryczne wywarły na mnie ogromne wrażenie. Częścią zwiedzania szkoły była możliwość kilkuminutowej obserwacji prowadzonych w tym czasie lekcji. Interesujące jest to, że duża liczba uczniów zamiast tradycyjnych

zeszytów i podręczników korzysta z laptopów, a do nauczycieli zwraca się po imieniu. Nauczyciele współpracują z uczniami na zasadach partnerskich. W szkole nie ma także problemów z frekwencją ponieważ, jak mówili sami uczniowie, dobrze wiedzą, dlaczego chodzą do szkoły i unikanie zajęć nie leży w ich interesie. Po południu udaliśmy się do Annantalo, centrum plastycznego dla dzieci, gdzie wysłuchaliśmy wykładu wygłoszonego przez dyrektora szkoły podstawowej na temat przywództwa i zarządzania. Wykład ten był głównie skierowany do kadry zarządzającej.



Trzeci dzień kursu zaczęliśmy od zwiedzenia szkoły średniej w Vantaa. Jednym z głównych zadań tej szkoły jest propagowanie postaw proekologicznych. Nowo oddany do użytku obiekt zachwycał funkcjonalnością, wyposażeniem oraz wielorakimi udogodnieniami dla nauczycieli i uczniów. Szkoła może się pochwalić m.in. w pełni wyposażoną w profesjonalny sprzęt salą medialną oraz biblioteką, w której psy pomagają uczniom klas młodszych w pokonaniu problemów z czytaniem. W trakcie tej wizyty również mieliśmy okazję obserwować prowadzone zajęcia (m.in. lekcję WOS oraz języka hiszpańskiego) oraz porozmawiać z nauczycielami i uczniami szkoły. Potem już w Helsinkach wzięliśmy udział w zajęciach warsztatowych dotyczących dobrych praktyk. ➡

W kilkusobowych grupach dyskutowaliśmy nad pomysłami rozwiązań problemów, z którymi spotykamy się w naszej pracy zawodowej. Zadaniem mojej grupy było podanie takich sposobów na polepszenie sytuacji nauczyciela, które zależą od nas samych i na które mamy realny wpływ. Było to bardzo ciekawe ćwiczenie, które umożliwiło nam również wymianę doświadczeń z kolegami z innych państw. Mogliśmy zauważyć, że zmagają się oni z podobnymi problemami. W trakcie zajęć mieliśmy również okazję spróbować smakołyków charakterystycznych dla kraju pochodzenia uczestników kursu.



W kolejnym dniu kursu udaliśmy się do Espoo, aby zwiedzić centrum doskonalenia zawodowego Omnia. Wizytę rozpoczęliśmy od spotkania z dyrektorką placówki, która przedstawiła zarys fińskiego systemu szkolnictwa zawodowego obejmującego 8 obszarów edukacyjnych z 52 kwalifikacjami zawodowymi. Nauka w szkołach zawodowych trwa 3 lata i obejmuje co najmniej półroczne szkolenie zawodowe w miejscu pracy. Uczniowie szkół zawodowych mogą ubiegać się o przyjęcie na studia wyższe. Bardzo ważne jest, że kształcenie zawodowe ściśle odpowiada na potrzeby rynku pracy. Ciekawostką jest to, że dorosłe osoby uczące się mogą uczęszczać do tych samych placówek oświatowych, co młodzi ludzie. Po spotkaniu z dyrektorką szkoły zwiedziliśmy centrum, które obejmuje kompleks budynków, mając możliwość obserwacji zajęć i rozmowy z wykładowcami oraz kursantami.

Finlandia 21 - 28 lutego 2020

Po południu udaliśmy się na wykład dotyczący flipped learning i cyfrowego nauczania. Flipped learning jest to popularny ostatnio trend w nauczaniu, który łączy e-learning z tradycyjnym procesem kształcenia. Polega na odwróceniu klasycznej praktyki wprowadzania nowego materiału w klasie i ćwiczenia go samodzielnie w domu. Według tej metody, uczniowie najpierw zapoznają się z nowym materiałem, przekazanym na przykład za pomocą przygotowanego przez nauczyciela filmu lub prezentacji w domu, a następnie w klasie wykonują ćwiczenia sprawdzające poziom przyswojenia tego materiału, najczęściej w małych grupach, w których mogą wymieniać się wiedzą.

Jednak niezbędnym warunkiem dla wprowadzenia tej metody jest wysoka motywacja uczniów i odpowiednie zaplecze technologiczne, a niewątpliwą zaletą znacznie większe zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Po wykładzie nastąpiło oficjalne zakończenie kursu, w trakcie którego otrzymaliśmy certyfikaty poświadczające uczestnictwo w kursie.

Niewątpliwym atutem kursu oprócz bardzo interesujących i pouczających zajęć oraz wizyt w szkołach, była możliwość zwiedzenia największych atrakcji turystycznych Helsinek. Zwiedziliśmy m.in. kościół Temppeliaukio, który został wykuty w skale i charakteryzuje się niesamowitą akustyką, przyportową halę targową Vanha Kauppahalli, gdzie mogliśmy skosztować fińskich tradycyjnych specjałów, muzeum designu - jedno z najstarszych muzeów w Europie poświęconych tematyce wzornictwa, Plac Senacki, na którym znajduje się siedziba premiera Finlandii oraz Uniwersytet Helsiński.

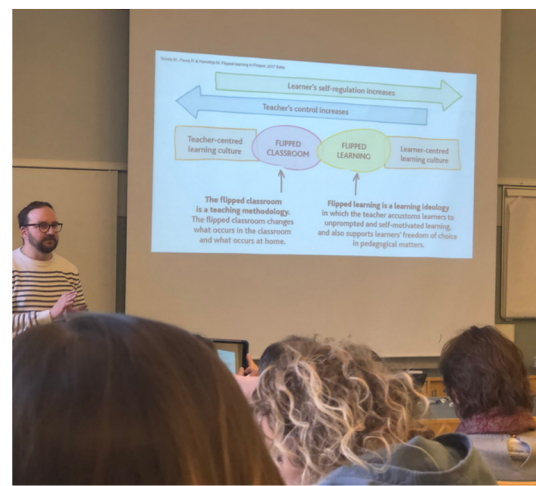
Zwiedziliśmy także pochodzącą z połowy XIX wieku katedrę luterzańską, budynek rządowy, zdumiewającą architektonicznie bibliotekę główną oraz pomnik narodowego kompozytora Finlandii - Jeana Sibeliusa. Popłynęliśmy również zobaczyć twierdzę Suomenlinna, która położona jest na sześciu wyspach i została wpisana na listę światowego dziedzictwa UNESCO.

Udział w projekcie umożliwił mi nie tylko zapoznanie się z fińskim systemem oświaty od strony teoretycznej, lecz także przyjrzenie się w praktyce fińskim rozwiązaniom edukacyjnym, co uważam za największą zaletę kursu.

Zaprezentowane w trakcie kursu treści niewątpliwie wzbogaciły mój warsztat pracy i poszerzyły wiedzę z zakresu najnowszych osiągnięć w dziedzinie metodyki. Miałam okazję podnieść swoje kompetencje dydaktyczne, jak również językowe i interpersonalne.

Dzięki udziałowi w projekcie mogłam również poznać bogatą kulturę fińską oraz nawiązać kontakty z nauczycielami z innych krajów europejskich, z którymi rozmowy były okazją do wymiany doświadczeń i spostrzeżeń odnośnie edukacji i pracy nauczyciela.

Marta Szanser-Sendybył



Chorwacja 8 - 12 sierpnia 2021

Kurs „Improving English Language Skills” odbywał się w chorwackim Splicie. Celem kursu było podniesienie poziomu kompetencji językowych, kształcenie umiejętności konwersacji w języku angielskim w środowisku wielokulturowym, autoprezentacja w języku angielskim, poszerzenie zasobu słownictwa związanego z pracą w szkole, kształtowanie umiejętności wykorzystania źródeł i materiałów w języku obcym.

Uczestnictwo w projekcie przyczyniło się do podniesienia moich kompetencji językowych i komunikacyjnych.

Przebywając w Splicie miałam możliwość bezpośredniego komunikowania się z innymi w języku angielskim. Różnego rodzaju sytuacje wymuszały na mnie również konieczność poszerzania słownictwa. Kurs języka angielskiego odbywał się w szkole językowej – Maksima. Zajęcia z naszą grupą prowadziła lektorka Ana Mladina Puljak oraz lektor Dario Caljkusić. Kurs obejmował 5 dni nauki teoretycznej i praktycznej. Moje zajęcia odbywały się w grupie nauczycieli z Polski, z Hiszpanii, Republiki Czech i Węgier.

Zajęcia prowadzone były zarówno w formie warsztatowej i licznych konwersacji językowych. Podczas tych spotkań korzystaliśmy ze zróżnicowanych nowoczesnych środków dydaktycznych, np. interaktywnej podłogi.

Rozwijaliśmy słownictwo z różnych dziedzin. Zajęcia skupiały się na tematyce: nauczyciel XXI wieku, techniki relaksacyjne, zrozumienie tekstu czytanego, poprawa pisowni, wyrażanie opinii na tematy związane ze współczesnym światem czy poszerzanie słownictwa w języku angielskim.

Pomimo tego, że reprezentowaliśmy zróżnicowany poziom umiejętności językowych, to językiem komunikacji na zajęciach był wyłącznie język angielski.

Pobyt w Splicie to nie tylko szkoła językowa, ale również poznanie bogatej historii i zabytków tego miasta czy pięknych plaż. Szkoła umożliwiła nam uczestnictwo w spacerze po mieście z przewodnikiem, który z ogromną pasją opowiadał o ciekawej historii miasta i jego architekturze. Niezapomniana okaże się na pewno wycieczka do Parku Narodowego Krka, na wyspę Brać - miejsca do tej pory znane przede mną jedynie z folderów turystycznych. Mogłam zasmakować również w kuchni regionalnej, poznać typowe wyroby chorwackie, uczestniczyć we Mszy św. W Splicie, odprowadzanej w języku chorwackim.

Uczestnictwo w projekcie pozwoliło mi poznać nowy kraj i jego kulturę, ale przede wszystkim wzmocnić swoje umiejętności językowe. Nawiązałam nowe kontakty, poszerzyłam umiejętności pracy w grupie, wzmocniłam wiarę we własne możliwości. Miałam możliwość testowania nowych metod uczenia się i nauczania. Udział w projekcie motywuje mnie do dalszego rozwijania umiejętności zawodowych.

Zdobyte umiejętności zostaną przeze mnie wykorzystane podczas korzystania z materiałów źródłowych w języku angielskim, świadomego używania zwrotów anglojęzycznych podczas pracy z uczniami oraz dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami.

Beata Pindral



Portugalia 18 - 25 lipca 2022

W ramach projektu uczestniczyłam wraz z grupą 5 innych nauczycieli z naszej szkoły w 30 - godzinnym kursie języka angielskiego „English my Skills-Up” w Bradzie.

Kurs obejmował wszystkie sprawności językowe: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie ze zrozumieniem oraz zagadnienia gramatyczne.

Zdobytą wiedzę utrwalaliśmy poprzez ćwiczenia praktyczne. Zajęcia przebiegały w bardzo miłej atmosferze, prowadzący dokładał wszelkich starań, by były atrakcyjne i na wysokim poziomie merytorycznym.

Uczestnicząc w kursie poprawiałam i wzbogaciłam swoją znajomość języka angielskiego jako środka komunikacji na zajęciach i w sytuacjach życia codziennego, poszerzyłam zasób słownictwa związanego z pracą w szkole.

Podczas zajęć pozyskaliśmy również informacje dotyczące portugalskiego systemu edukacji. Szkolenie zakończyło się uzyskaniem certyfikatu instytucji organizującej kurs, a także certyfikatu Europass Mobilność.

Udział w projekcie dał mi również możliwość poznania historii, kultury i zwyczajów Portugalii oraz odwiedzenia wielu atrakcyjnych turystycznie miejsc.

Jedno z portugalskich powiedzeń głosi: Braga reza, Coimbra estuda, Porto trabalha e Lisboa diverte-se, co oznacza: Braga się modli, Coimbra studiuje, Porto pracuje, a Lizbona się bawi.

Po zajęciach językowych mieliśmy możliwość zwiedzić Bragę, Aveiro, Guimaraes, Barcelos, Lizbonę, Fatimę i Porto.



Podsumowując, udział w projekcie miał duży wpływ na mój rozwój osobisty i zawodowy. Zebrałam nowe doświadczenia, poszerzyłam swoją wiedzę, którymi chętnie się podzielę z uczniami i nauczycielami naszej szkoły, przy różnych okazjach, m.in. podczas zajęć dydaktycznych, w zespole przedmiotowym, w trakcie spotkań indywidualnych.

Wykorzystam elementy języka angielskiego na prowadzonych przeze mnie lekcjach biologii i języka niemieckiego zgodnie z metodą CLIL (Content and Language Integrated Learning) czyli metodą zintegrowanego kształcenia przedmiotowo – językowego, opartego na jednoczesnym przekazywaniu treści z dziedziny nauczanych przedmiotów i elementów języka obcego.



Włochy 1 - 7 sierpnia 2021

Razem z 3 nauczycielkami z naszej szkoły uczestniczyłam w kursie "Intensive English Language Course for education Staff". Kurs został zorganizowany w Bolonii przez ELA (Erasmus Learning Academy) – centrum szkoleniowe, które koncentruje się na projektowaniu i wdrażaniu szkoleń edukacyjnych, innowacyjnych i praktycznych kursów dostosowanych do nauczycieli, kadry oświatowej przy wsparciu programów europejskich, w szczególności Erasmus plus. Celem kursu było poprawienie rozumienia języka angielskiego w mowie i piśmie poprzez słuchanie i interakcję z native speakerem, uczestniczenie w zajęciach grupowych o charakterze wielonarodowym dających szansę na doskonalenie swoich umiejętności prezentacji w języku angielskim, zapoznanie się z różnymi metodami i narzędziami pomocnymi w dalszej nauce języka angielskiego.

Pierwszego dnia zostaliśmy wprowadzeni w kurs, odbyły się zajęcia integrujące, a niedzielne popołudnie spędziliśmy na wspólnym tradycyjnym włoskim obiedzie.

Następnego dnia uczestnicy kursu - nauczyciele z Chorwacji, Austrii, Czech, Polski, brali udział w zajęciach budujących grupę, prezentowali siebie, państwa, miasta i szkoły, z których przyjechali.

W kolejnym dniu skupiliśmy się na konwersacjach, a godzinach popołudniowych wszyscy wspólnie zwiedziliśmy najstarszą część Bolonii i udaliśmy się na tradycyjny włoski aperitif.

Czwarty dzień kursu poświęcony był zagadnieniom związanym z „cognitive biases”, czyli błędami poznawczymi.

Dyskutowaliśmy w oparciu o konkretne przykłady na temat nieracjonalnego postrzegania rzeczywistości, mającego negatywny wpływ na ludzkie postawy, emocje, rozumowanie lub zachowania, które popychają ludzi w kierunku uprzedzeń i stereotypów. Popołudnie spędziliśmy na zwiedzaniu głównego obiektu kultu religijnego i pielgrzymek w Bolonii – Sanktuarium Madonna di San Luca, które jest połączone z centrum miasta najdłuższą na świecie drogą portykową, wpisaną na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.

Kolejnego dnia uczestnicy kursu skupili się na zagadnieniach gramatycznych i ich praktycznemu zastosowaniu w konwersacjach, w godzinach popołudniowych wraz z naszym prowadzącym zajęcia zwiedziliśmy najbardziej znane kościoły w Bolonii, zapoznając się w ten sposób z bogatą kulturą i średniowieczną historią tego miasta.

Następny dzień zajęć poświęcony był „logical fallacies”, czyli błędom logicznym w argumentacji. W grupach analizowaliśmy konkretne przykłady nierzeczowej argumentacji, a wypracowane wspólnie wnioski przenosiliśmy na praktykę pracy z dziećmi i młodzieżą. W trakcie zajęć tego dnia pisaliśmy również dyktando dotyczące zasad reformowania współczesnego systemu edukacji na świecie. Wieczorem wszyscy uczestnicy kursu spotkali się na kolacji w tradycyjnej włoskiej restauracji.



Ostatniego dnia podczas zajęć odbył się praktyczny test z języka angielskiego, dyskutowaliśmy także o możliwościach dalszej współpracy.

Po podsumowaniu kursu i jego ocenie zostały nam uroczyście wręczone certyfikaty, a wszyscy uczestnicy wraz z prowadzącymi zrobili sobie pamiątkowe zdjęcie.

Udział w kursie dał mi możliwość doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem angielskim w praktyce, w pracy w środowisku wielokulturowym, poszerzenia zasobu słownictwa związanego z pracą w szkole, wykorzystania źródeł i materiałów w języku angielskim w pracy z młodzieżą. Ponadto był szansą do zapoznania się z bogatą kulturą włoską. Miałam okazję zwiedzić Bolonię, zobaczyć jej największe atrakcje turystyczne.

Wyjazd na kurs do Włoch dał mi również okazję zwiedzenia takich miast jak Modena, Florencja i Rawenna, co jest dla mnie szczególnie cenne jako polonisty, ze względu na fakt, że miasta te są skarbnicą sztuki i cennych obiektów architektury.

Iwona Lisiewska-Stanek

CLIL – Content and Language Integrated Learning

CLIL – Content and Language Integrated Learning czyli zintegrowane kształcenie przedmiotowo – językowe to metoda zakładająca połączenie realizacji dwóch celów uczenia się – opanowanie treści przedmiotu i języka obcego. Ta innowacyjna metoda poszerza wiedzę fachową uczącego się zdanej dziedziny przy jednoczesnym pogłębianiu jego kompetencji językowych.

Metoda ta jest przykładem nauki przez działanie, dzięki niej nauczane treści merytoryczne i językowe łączą się i znajdują bezpośrednie zastosowanie w praktyce. Z jednej strony takie zintegrowane nauczanie pomaga w opanowaniu treści programowych przekazywanych za pomocą języka obcego, ale z drugiej strony prowadzi ono do udoskonalenia umiejętności językowych. Możliwe jest to poprzez częstą ekspozycję ucznia na skomplikowane zagadnienia tematyczne.

Polecany przez Komisję Europejską CLIL jest coraz chętniej stosowany w szkołach na każdym etapie edukacyjnym, szczególnie ze względu na swoją skuteczność w procesie promocji nauki języków obcych i różnorodności językowej. Z dużym powodzeniem elementy CLIL są wprowadzane zarówno w nauczaniu przedmiotów ogólnokształcących np. na lekcjach biologii, chemii, historii, matematyki czy geografii jak i do kształcenia zawodowego.

Co do zasady uczniowie realizują podstawę programową konkretnych przedmiotów posługując się językiem innym niż swój ojczysty. Udoskonalając znajomość języka specjalistycznego osiągają też inne ponadnarodowe umiejętności, które mogą decydować w przyszłości o ich konkurencyjności na rynku pracy.

Naturalnymi zaletami stosowania metody CLIL jest wykorzystywanie języka obcego w sytuacjach komunikacyjnych (w tym słuchanie, czytanie i pisanie), podczas gdy uczeń poddaje krytycznej analizie omawiane zagadnienia tematyczne. Nowe treści łączone są z uprzednią wiedzą, co prowadzi do lepszego ich rozumienia i zapamiętywania. Nabyte umiejętności mogą być wykorzystane w przyszłości podczas

analizowania podobnych pojęć w nowych, nieznanych kontekstach.

Naturalnymi zaletami stosowania metody CLIL jest wykorzystywanie języka obcego w sytuacjach komunikacyjnych (w tym słuchanie, czytanie i pisanie), podczas gdy uczeń poddaje krytycznej analizie omawiane zagadnienia tematyczne. Nowe treści łączone są z uprzednią wiedzą, co prowadzi do lepszego ich rozumienia i zapamiętywania. Nabyte umiejętności mogą być wykorzystane w przyszłości podczas analizowania podobnych pojęć w nowych, nieznanych kontekstach.

Ta metoda przyczynia się także do rozwoju takich umiejętności miękkich jak: myślenie przedsiębiorcze, rozwiązywanie problemów czy zarządzanie czasem. Uczy ona pracy zespołowej i kreatywności, zachęca także do większej aktywności umysłowej w procesie uczenia się. Zastosowanie elementów zintegrowanego kształcenia przedmiotowo – językowego jest wyjątkowo skuteczne w kontekście nauczania zawodu. Pomaga ono w rozbudzaniu u uczniów motywacji do wykorzystywania posiadanej już wiedzy i posługiwania się językiem obcym w środowisku zawodowym przy jednoczesnym odkrywaniu praktycznych zastosowań tego języka. Wraz z popularnością podejścia dwujęzycznego obserwowanego we współczesnej dydaktyce CLIL staje się coraz częściej używaną metodą w polskich szkołach.

Innowacyjność i skuteczność CLIL doceniana jest przez nauczycieli i uczniów, czego przejawem są liczne przykłady najlepszych praktyk, scenariusze zajęć i opisy działań edukacyjnych z tego zakresu. Zawsze z korzyścią dla użytkowników metody.

Tamara Hachulska

*- nauczycielka w Zespole Szkół nr 3 w Kielcach,
doradca metodyczny w Samorządowym
Ośrodku Doradztwa Metodycznego
i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.*

