

## SPRAWOZDANIE Z KURSU W WIELKIEJ BRYTANII

W dniach 03.07 – 07.07.2017 wzięłam udział w kursie dla nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących w ramach projektu *Uczyć się, aby działać – współpraca międzynarodowa nauczycieli gwarantem sukcesu uczniów Kopernika* w celu realizacji mobilności kadry edukacji szkolnej w projekcie **Mobilność kadry edukacji szkolnej**, realizowanego ze środków PO WER na zasadach **Programu Erasmus+**. Kurs odbył się w miejscowości Portsmouth na południowym wybrzeżu Anglii. Instytucją wysyłającą był mój zakład pracy – Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika, instytucją przyjmującą była agencja organizująca projekty dla uczniów i kadry edukacyjnej – Training Vision Ltd. W projekcie wzięło udział 11 nauczycieli naszej szkoły.

03.07.2017r. mieliśmy spotkanie z pracownicą Training Vision p. Mają Marcun w siedzibie Victoria Business Centre. W trakcie spotkania zapoznano nas z harmonogramem kursu oraz dostaliśmy broszurę informacyjną dotyczącą przebiegu kursu i pobytu w Portsmouth, po czym udaliśmy się na spacer po Portsmouth w celu zapoznania się z najbardziej charakterystycznymi miejscami w mieście.

Drugiego dnia wzięliśmy udział w pierwszym z cyklu seminariów prowadzonych przez dr Taiwo Ayodele dotyczących nauczania w Wielkiej Brytanii. Tego dnia zostaliśmy zapoznani z brytyjskim systemem oświaty. Okazuje się, że jest on o wiele bardziej skomplikowany niż system edukacji w Polsce. Brytyjscy uczniowie mają większy wybór form dalszego kształcenia po zakończeniu danego etapu edukacyjnego. Poza tym, występuje duża różnorodność typów szkół i rodzajów ich finansowania.

W kolejnych dniach kursu dowiedzieliśmy się jak brytyjscy nauczyciele planują lekcje wykorzystując technologie informacyjne, takie jak programy do tworzenia lekcji oraz ćwiczeń dla uczniów do wykorzystania w samodzielnej nauce – Easygenerator i MindTap oraz zbliżony do popularnego w Polsce programu PowerPoint - Prezi. W części warsztatowej, miałam okazję wraz z innymi uczestnikami kursu stworzyć przykładowy konspekt lekcji oraz ćwiczeń dla ucznia z wykorzystaniem w/w programów.

W trakcie wykładów zapoznaliśmy się także z metodami aktywizującymi wykorzystywanymi w brytyjskiej szkole. Największe wrażenie zrobiła na mnie metoda PBL – Problem-Based Learning. Zakłada ona, że uczniowie przyswajają efektywniej wiedzę, jeśli sami próbują odnaleźć rozwiązanie przedstawionego przez nauczyciela problemu. Istotne jest, żeby dany problem był „autentyczny”, tzn. podobny do tego, z jakim uczniowie mogą się zmierzyć w przyszłości. Musi istnieć kilka możliwych rozwiązań i kilka sposobów, żeby takie rozwiązanie znaleźć. Uczniowie pracują w grupach. Uczenie staje się aktywne, ponieważ uczeń odkrywa i pracuje nad treściami, które uzna za niezbędne dla rozwiązania problemu. W PBL nauczyciel działa jako mentor niż jako źródło rozwiązań.

Ostatniego dnia kursu, wykładowca przedstawił nam zasady monitorowania pracy szkoły i nauczycieli przez urząd zajmujący się kontrolą instytucji oświatowych – OFSTED. Jest to brytyjski odpowiednik polskiego MEN, który co cztery lata publikuje raporty dotyczące kontroli szkół w UK.

Oprócz udziału w wykładach, ciekawym punktem programu kursu była wizyta w Highbury College, w trakcie której pracownik college'u oprowadził nas po obiekcie. Mieliśmy okazję zobaczyć nie tylko miejsca typowe dla każdej publicznej szkoły, ale także kilka nietypowych, takich jak szkolna kaplica – miejsce modlitwy dla różnych wyznań, profesjonalną salę teatralną oraz studio tańca oraz miejsce do wypoczynku i relaksu dla uczniów ze stołami do ping-ponga, cymbergaja i bilarda. Szkoła posiada również profesjonalny zakład fryzjerski i kosmetyczny, z którego usług korzystają mieszkańcy miasta oraz własny internat.

Ważnym aspektem brytyjskiego systemu oświaty jest dbałość o dobre samopoczucie ucznia zarówno w szkole, jak i poza nią. Aby przeciwdziałać narastającej fali depresji i myśli samobójczych wśród brytyjskiej młodzieży została opracowana aplikacja komputerowa *Zumos*. W ramach kursu, zostaliśmy zaproszeni do firmy, która stworzyła tę aplikację, *Insight4life*. Dyrektor firmy zapoznał nas z działaniem aplikacji. Badania przeprowadzone przez NHS (brytyjski odpowiednik Ministerstwa Zdrowia) jednoznacznie wskazują na wysoką skuteczność działania aplikacji.

W ostatnim dniu kursu zostały nam wręczone certyfikaty potwierdzające ukończenie kursu oraz Europass-Mobilność.

Podsumowując, udział w projekcie nabyłam nowe doświadczenia dotyczące nowych metod nauczania oraz poszerzyłam wachlarz swojej wiedzy dotyczącej systemu oświaty. Zebrałam nowe doświadczenia, poszerzyłam swoją wiedzę. Dzięki poznaniu innowacyjnych metod pracy z uczniem, moje lekcje zyskają na atrakcyjności i będą bardziej motywować uczniów do nauki. Zamierzam podzielić się zdobytą wiedzą z koleżankami z Komisji Języków Obcych. W ramach przygotowania kulturowego, planuję przekazać informacje dotyczące brytyjskiego systemu oświaty uczniom w trakcie zajęć. Wyjazd do Anglii, umożliwił mi udoskonalenie języka angielskiego podczas konwersacji z prowadzącymi ten kurs oraz z językiem stosowanym przez rodzimych użytkowników języka angielskiego w sytuacjach życia codziennego.

Ewa Adrianowicz